

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
“ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ”

**LIV ТРАДИЦИОННАЯ ОЛИМПИАДА
ПО ЛИНГВИСТИКЕ**

Задачи

II тур

Москва

2024

LIV традиционная Олимпиада по лингвистике: Задачи. II тур. М.: ЦПМ, 2024. – 17 с.

Традиционная Олимпиада по лингвистике впервые состоялась в 1965 г. и до 1982 г. проходила на базе отделения теоретической (структурной) и прикладной лингвистики филологического факультета МГУ. В 1988 г. она была возобновлена в МГИАИ (ныне РГГУ). С 1989 г. традиционную Олимпиаду проводят Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова и Российский государственный гуманитарный университет, с 2014 г. – при участии Национального исследовательского университета “Высшая школа экономики”.

С 2009 года Олимпиада проводится в рамках Московской олимпиады школьников под эгидой Департамента образования города Москвы. Олимпиада проходит при поддержке Московского центра непрерывного математического образования и Центра педагогического мастерства.

Актуальную информацию об Олимпиаде можно найти на сайте https://ling.olimpiada.ru/trad_olymp.

Авторы задач:

П. М. Аркадьев (№ 2, 7, 11), Г. Баракат (№ 3), С. А. Бурлак (№ 13), П. И. Долгополов (№ 10), С. В. Дьяченко (№ 8), Л. А. Зайцев и А. С. Шрейбер (№ 4), И. Б. Иткин (№ 6, 12), А. А. Мокеев (№ 9), А. В. Нечаева (№ 1), Я. Г. Тестелец (№ 5).

Ответственный редактор д.ф.н. С. А. Бурлак

© Коллектив авторов, 2024 г.

УЧАСТНИКУ II ТУРА

LIV ТРАДИЦИОННОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ЛИНГВИСТИКЕ

Оргкомитет традиционной Олимпиады по лингвистике приветствует Вас на II туре.

Для участников II тура предназначены следующие задачи:

8 класс: 1°, 2, 3, 4, 5 и 0 10 класс: 6, 7, 8, 9, 10 и 0

9 класс: 3, 4, 5, 6, 7 и 0 11 класс: 10, 11, 12, 13 и 0

Задача № 1° предполагает более короткое решение по сравнению с другими задачами. За правильное и полное решение этой задачи участник Олимпиады получает в два раза меньше баллов, чем за правильное и полное решение каждой из остальных задач.

Мы просим Вас при решении задач соблюдать следующие правила:

- не переписывайте условия задач;
- решайте каждую задачу на отдельном листе (или листах);
- на **каждом** листе решения проставьте номер решаемой задачи и номер Вашей работы. Только в этом случае гарантируется точный учёт Ваших результатов.

Полученный Вами ответ нужно обосновать (хотя бы кратко). Ответ, даже абсолютно верный, но приведённый без всякого обоснования, оценивается низко.

При проверке решений основное внимание уделяется Вашим выводам об устройстве языковых данных, представленных в задаче, например:

- “Ед. ч.: окончание *-us*, мн. ч.: окончание *-i*”;
- “Латинскому *t* соответствует испанское *t* в начале слова и *d* между гласными”.

Свои выводы Вы, в частности, можете представлять в виде таблиц и схем.

Видеоразбор задач II тура
будет опубликован на сайте https://ling.olimpiada.ru/trad_olymp
и в группе “Младолингвисты” ВКонтакте.

Приглашаем Вас на награждение победителей
в воскресенье, 28 апреля, в 12.00.

Место награждения будет сообщено дополнительно.

Желаем Вам успешно решить предлагаемые задачи!

Оргкомитет

Задача № 1° (для 8-х классов)

Один школьник заинтересовался вопросом о том, откуда произошли названия некоторых станций московского метро. Он решил провести собственное исследование и начал с того, что заметил в некоторых названиях прилагательные на существительные. Вот что у него получилось:

Филатов Луг → луг Филата;
Марьина Роща → роща Марьи;
Крестьянская Застава → застава крестьян;
Воробьёвы горы → горы воробьёв.

Задание. Все ли названия школьник переделал правильно? Если Вы считаете, что да, отметьте это. Если Вы считаете, что нет, укажите то название, в котором он, по Вашему мнению, точно ошибся. Кратко поясните свой ответ, подтвердите его одним-двумя примерами.

Задача № 2 (для 8-х классов)

Даны глагольные формы языка кеапара* и их переводы на русский язык в перепутанном порядке:

alakana, elakana, goketona, pagalaka, paketo, polaka

вы падаете, мы пошли, он идёт, ты пошёл, я иду, я упал

Задание 1. Установите правильные переводы.

Задание 2. Переведите на русский язык:

oketona, galakana, pogoketo

Задание 3. Переведите на язык кеапара:

он упал, они падают, они пошли

* Язык кеапара относится к океанийской группе австронезийской языковой семьи. На разных его диалектах говорит около 20 тысяч человек в Папуа – Новой Гвинее.

Задача № 3 (для 8-х и 9-х классов)

В языке кечуа* слово *tata* “мать” входит в состав целого ряда сложных слов. Например, одно из главных божеств кечуанской мифологии носит имя *Pachamata* – “мать-земля”, а ночная птица, крик которой напоминает плач ребёнка или вздох матери, называется на кечуа *ayutata* – “мать мёртвых”.

Даны 14 слов языка кечуа (диалект Куско) и их переводы на русский язык в перепутанном порядке:

ayar'acha, ayarapra, chakirapra, pachamach'ay, riñunap'acha, puma,
chakitullu, qochapuma, mamaqocha, siwiruk'ana, mamaruk'ana,
sullk'amama, p'acha, sullk'aruk'ana

пещера, простыня, кладбище, саван, безымянный палец, океан,
мизинец, пума, большой палец, одежда, бедренная кость, ступня,
тюлень, тётя

Задание 1. Установите правильные соответствия.

Задание 2. Переведите на кечуа:

носок

могила

кольцо

равнина, плоская поверхность

Задание 3. Переведите с кечуа: *риñина*.

Примечание. *ñ* читается примерно как русское *нь* в слове *конь*, *y* – как *й*; *ch*, *ch'*, *k'*, *p'*, *q* – особые согласные языка кечуа.

* Кечуа – крупнейший из языков коренных жителей Америки. В Перу, Боливии и Эквадоре имеет статус одного из государственных языков. Всего на диалектах кечуа говорит около 14 млн. человек в Аргентине, Боливии, Колумбии, Перу, Чили и Эквадоре.

Задача № 4 (для 8-х и 9-х классов)

В одном из двух современных норвежских литературных языков – нюнорске – существует такая разновидность нормы, в которой неопределённая форма у одних глаголов оканчивается на *-a*, а у других – на *-e*. Даны неопределённые формы древнескандинавских глаголов, а также произошедшие от них неопределённые формы норвежских глаголов, записанные в соответствии с этой нормой:

Др.-сканд.	Норвежский	Перевод
standa	stande	стоять
bjóða	byde	приказывать
grafa	grava	копать
krjúpa	krype	ползти
stíga	stige	подниматься
þola	tola	терпеть, переносить
sópa	sore	подметать
reka	reka	дрейфовать
hjalpa	hjelpa	помогать
veiða	veide	охотиться
sofa	sova	спать
geyma	gøyme	скрывать
ydda	ydde	прорасти
leyfa	løyve	позволять
kveða	?	говорить
kosta	?	стоять
?	snara	опутывать
heita	?	называть, обещать
?	suge	сосать
ljúga	?	лгать
þjóta	?	реветь
dóma	?	судить
gjalda	?	касаться чего-то, быть важным
blanda	?	смешивать
eta	?	есть

Задание 1. Заполните пропуски. Кратко поясните Ваше решение.

Задание 2. Дана ещё одна строка таблицы:

sæta sæte руководствоваться

Что Вы можете сказать о произношении гласного æ в древне-скандинавском языке?

Примечание. *j* читается примерно как русское *й*, *y* – как *ю* в слове *тюль*, *ø* – как *ё* в слове *тётя*, *þ* и *ð* – как *th* в английских словах *think* и *that* соответственно. Знак ´ над гласной обозначает долготу.

Задача № 5 (для 8-х и 9-х классов)

Даны предложения на бежтинском* языке, записанные в латинской транскрипции, и их русские переводы:

nuriko aminat g̃jo	Аминат, дочь Нури, ушла.
nuri tos	Нури, пойдём!
wo guh	Собака, уходи!
äcüre g̃is	Ачуре уходит.
äcürelaw anžo gōs	Анжо, сын Ачуре, уходит.
sojja gūs	Лошадь уходит.

Задание 1. Переведите на русский язык:

anžo gōjo
anžoko gih
wo tus

Задание 2. Переведите на бежтинский язык:

Ачуре, пойдём!
Сын Нури, уходи!
Лошадь ушла.

Примечание. Чёрточка над гласной обозначает долготу; *j* читается примерно как русское *й*; *ä* и *ï* – особые гласные, *č* и *ž* – особые согласные бежтинского языка; *Аминат*, *Анжо*, *Ачуре*, *Нури* – имена людей.

* Бежтинский язык относится к цезской группе нахско-дагестанской семьи языков. На нём говорит не менее 8 тыс. человек в Цунтинском районе Дагестана, а также в Кварельском районе Грузии.

Задача № 6 (для 9-х и 10-х классов)

Даны некоторые существительные тохарского А* языка в форме им. пад. ед. ч. и вин. пад. мн. ч. с русскими переводами:

akṣar 'слог, слоговой знак' – *akṣaräs*

amok 'искусство' – *amokäntu*

arämpät 'внешность, форма' – *arämpätäntu*

es 'плечо' – *esäm*

karke 'ветка' – *karkes*

käcke 'радость' – *käckentu*

kuk 'пятка' – *kukäm*

kuccatäk 'башня' – *kuccatäkäs*

pñi 'заслуга, добродетель' – *pñintu*

praski 'страх' – *praskintu*

rake 'речь' – *rakentu*

warpiške 'сад' – *warpiškes*

wraske 'болезнь' – *wraskentu*

wrok 'жемчужина' – *wrokäs*

šol 'жизнь' – *šoläntu*

šre 'звезда' – *šres*

štām 'дерево' – *štāmäntu*

sopi 'сеть, перепонка' – *sopis*

Задание 1. Одно из слов, приведённых в условии, имеет в вин. п. мн. ч. суффикс *-(ä)ntu* не по общим правилам. По мнению многих лингвистов, это слово склоняется так потому, что когда-то его основа заканчивалась звуком *n*, в ед. ч. впоследствии исчезнувшим. Укажите это слово.

Задание 2. Из слов *kam* 'зуб', *lap* 'голова' и *tsar* 'рука, кисть руки' только одно образует вин. п. мн. ч. с суффиксом *-äm*. Какое?

Задание 3. Образуйте форму вин. п. мн. ч. от следующих тохарских А слов: *kanwe* 'колени', *kāre* 'меч', *kärtkäl* 'пруд', *tiri* 'способ, устав', *märkampal* 'дхарма (религиозный закон)', *ri* 'город', *lyme* 'губа', *sañce* 'сомнение, вопрос', *sar* 'жила, вена', *tsäkki* 'почка'.

Если для одного из этих слов Вы не можете сделать этого с уверенностью, объясните почему.

* Тохарский А – один из древних языков Центральной Азии, вместе с тохарским В образующий особую группу в составе индоевропейской семьи языков. Рукописи на тохарском А языке, относящиеся ко второй половине I тысячелетия н.э., найдены на территории Китайского Туркестана.

Задание 4. Тохарская поэзия основана на счёте слогов. Слово *uere* ‘нож’ встречается в форме вин. п. мн. ч. как с суффиксом *-s*, так и с суффиксом *-ntu*. Форма с каким из суффиксов встретила только в стихах?

Кратко поясните Ваше решение.

Примечание. *s* читается примерно как русское *ч*, *ñ* – как *нь*, *y* – как *й*, *ly* – как *ль*, *ś* – как *ш*, *ṣ* – как *ш*; *ā*, *ä* – особые гласные тохарского А языка, *m* обозначает особое (в нос) произношение предшествующего гласного.

3

Задача № 7 (для 9-х и 10-х классов)

Даны некоторые глаголы языка чаха* в форме 3 л. ед.ч. м.р. и в особой безличной форме, а также их переводы на русский язык:

3 л. ед.ч. м.р.	Безличная форма	Перевод
agbakābām	agwakāwim	набивать
absabāsām	ab ^w šab ^w āšim	идти ощупью
barām	b ^w arim	говорить
g’ābārām	g’āb ^w arim	платить налоги
kəbāsāsām	kəwāšāšim	запутывать
nākābām	nākāwim	находить
ṭābāsām	ṭāb ^w āšim	жарить
ṭəbanārām	ṭəwanārim	сворачивать
abām	a_im	давать
abetātām	a_e_āčim	расширять
akābārām	akā_ārim	праздновать
bəṭābātām	_ə_ä_ä_im	размешивать
gərābātām	gərä_ä_im	переворачивать
sānābām	sānā_im	прясть
tāzrabātām	_āzrab ^w āčim	надеяться

Задание. Вставьте пропущенные буквы. Поясните Ваше решение.

Примечание. *ṭ* произносится примерно как русское *т*, *č* и *č̣* – как *ч*, *š* – как *ш*, *w* – как английское *w* в слове *water*; ^w обозначает особое (с дополнительным участием губ) произношение предшествующего согласного; *ä* и *ə* – особые гласные, *g’* – особый согласный языка чаха.

* Язык чаха относится к семитской семье языков. На нём говорит около 115 тысяч человек в Эфиопии.

Задача № 8 (для 10-х классов)

Яканье – особая система произношения гласных первого предударного слога в позиции после мягких согласных. В ходе диалектологической экспедиции в окрестности г. Мосальска Калужской области были записаны образцы речи как информантов, последовательно сохраняющих яканье определённого типа (к ним относится Информант А), так и информантов, у которых отмечены только остаточные явления яканья того же типа (к ним относится информант В).

От Информанта А были записаны такие примеры: *в'из'óm* “везём”, *ул'ид'ёт* “глядеть”, *з'ят'ан'и́* “затяни”, *пр'ъв'азу́* “привезу”, *п'ъс'т'ал'у́* “постелю”, *л'ип'ош'ьк* “лепёшек”, *т'ил'е'шк'ь* “тележка”, *с'астр'ой* “сестрой”, *с'ал'óm* “селом”, *в'из'ал'ь* “вязали”, *б'ар'и́* “бери”, *т'ил'атн'ьк* “телятник”.

От Информанта В – такие: *п'ър'ан'о́с'ьциць* “переносится”, *цв'иты́* “цветы”, *в'из'ал'ь* “вязала”, *в'иж'у́* “вяжу”, *пр'ид'óm* “прядём”, *д'ъв'ан'ост'ьи́* “девятиностый”, *п'ьй'ас'ок* “поясок”, *ур'им'ёт* “тремечь”, *р'ъспр'имл'ат* “распрямять”.

Задание. Для каждого из примеров ниже определите, мог ли он быть произнесён только Информантом А, только Информантом В, обоими информантами или никем из них (известно, что такой пример в приведённом списке ровно один):

св'ич'у́ “свечу”, *б'ир'о'ць* “берётся”, *с'астру́* “сестру”, *с'истр'е́* “сестре”, *м'атл'а́* “метла”, *п'ър'акр'ыт* “перекрыть”, *в'из'и́* “вези”, *п'ас'ок* “песок”, *п'ъм'ин'ал'ьс'* “поменялись”

Кратко поясните Ваше решение.

Примечание. Знаками *ъ* и *ь* обозначаются особые краткие гласные, знаком *у* – особый вариант произношения согласного *з*.

Задача № 9 (для 10-х классов)

Даны глагольные формы марийского языка* (лугово-восточная литературная норма) и их переводы на русский язык:

1	ышна луд	мы не читали
2	йодынна улмаш	оказывается, мы просили
3	шым мод	я не играл
4	налынам улмаш	оказывается, я покупал
5	ышда кол	вы не слышали
6	толын огыдал улмаш	оказывается, вы не приходили
7	шижынат улмаш	оказывается, ты чувствовал
8	налын отыл улмаш	
9	модынат улмаш	
10		оказывается, вы читали
11		оказывается, я не слышал
12		оказывается, мы не просили
13		я не приходил

Задание. Заполните пропуски. Поясните Ваше решение.

* Марийский – один из финно-угорских языков. На нём говорит более 420 тыс. человек в Республике Марий Эл, Башкортостане, Татарстане, Удмуртии и в ряде других регионов России.

VI. My burja smy lud wjesoły,	A	Мы, крестьяне, народ
Wětr čisty wonka srěbamy...	A	весёлый, Ветер чистый на улице вдыхаем...

Задание 1. Для каждой из строк 1)–3) выберите строку, которая может с ней рифмоваться:

1) A so zhorda k njebju pına “И гордо к небу высится”

A) Košlu połoži do sćina “Рубашку положил в тень”

Б) Stać hdyž wosrjedź Budyšina “Когда стоять посреди Будышина”

В) Čakamy na pruhi słońca “Мы ждём лучей солнца”

2) Móc Boža nam nětk z noweho “Сила Божья нам теперь снова”

A) Dže zwjeseleny na polo “Идёт, обрадованный, на поле”

Б) Nas hrěje zbožowne lěco “Нас греет счастливое лето”

В) A wohenja čerwjeneho “И огня красного”

3) W horju, we radosći “В горе, в радости”

A) Ně, niktó njelubi “Нет, никто не обещает”

Б) Předstajíc za hosći “Представить для гостей”

В) Njeznaj bojznosci “Не знай страха”

Поясните Ваше решение.

Задание 2 (необязательное). Попробуйте предположить, по каким правилам в верхнелужицком языке ставится ударение.

Примечание. Буква у в верхнелужицком языке обозначает гласный звук, похожий на русское *ы*. *Будышин* – славянское название города Бауцен.

Задача № 11 (для 11-х классов)

Даны некоторые глагольные формы убыхского* языка и их переводы на русский язык:

səq ^w et ^w ən	Я останавливаюсь.
š ^w əq ^w eχən	Вы останавливаетесь.
adəχən	Они поднимаются.
wəsəq ^w et ^w ən	Я останавливаю тебя.
aš'əq ^w et ^w ən	Мы останавливаем его.
š ^w əzkeɖəχən	Я поднимаю вас.
səwdəq ^w et ^w ən	Ты останавливаешь меня.
awkeq ^w eχən	Ты останавливаешь их.
wədəɖət ^w ən	Он поднимает тебя.
sadəq ^w et ^w ən	Они останавливают меня.

Задание 1. Переведите на русский язык:

adət^wən
wəš'ədət^wən
awɖəq^wet^wən
až^wkeq^weχən
š'awɖəχən

Задание 2. Переведите на убыхский язык:

Ты поднимаешься.
Я поднимаю его.
Мы останавливаем их.
Вы поднимаете нас.
Он останавливает вас.

Задание 3. Считаете ли Вы, что список особых согласных убыхского языка в примечании не полон? Если да, дополните его.

Поясните Ваше решение.

Примечание. *к, q^w, š', š^w, t^w, χ, ž^w* – особые согласные, *ə* – особый гласный убыхского языка.

* Убыхский язык относится к абхазо-адыгской семье языков. До 1864 г. на нём говорили несколько десятков тысяч человек в районе нынешнего города Сочи. Последний известный носитель убыхского языка Тевфик Эсенч умер в Турции в 1992 г.

Задача № 12 (для 11-х классов)

Даны некоторые глагольные формы двух близкородственных языков – тохарского А и тохарского В* – и их русские переводы:

! (A) pälskāt ‘он думал’	(A) pälkānt ‘они видели’
(A) musnāl ‘он должен подниматься’	(A) kotnatsi ‘раскалывать’
! (A) skenāl ‘он должен стараться’	(B) paikāte ‘он писал’
(A) kropnal ‘он должен собирать’	(B) käryātai ‘ты покупал’
! (A) wenaträ ‘он роняет’	(B) kraupātai ‘ты собирал’
(A) rināträ ‘он желает’	(B) kärsnāträ ‘он знает’
(A) kälpāte ‘ты получал’	(B) prutknāträ ‘он наполняется’
(A) wärpnāmträ ‘мы чувствуем’	(B) mrausknāträ ‘он испытывает отвращение к миру’

Задание 1. Переведите на русский язык следующие глагольные формы, не забывая указать, к какому языку относится каждая из них. Если в каком-то случае Вы считаете, что вариантов более одного, приведите их все:

kälpnāl, mrauskāte, wärpāte, pekat, kropat, musāt, käryānte

Задание 2. Между разными тохарскими А рукописями есть небольшие различия. Так, в одной из рукописей встретилась диалектная форма *kropnasi*. Укажите, как эта форма должна выглядеть в “стандартном” тохарском А, и переведите её на русский язык.

Задание 3. Одна из тохарских А форм, отмеченных в условии задачи знаком “!”, записана с ошибкой. Найдите и исправьте её.

Задание 4. Переведите с русского языка: ‘знать’ (А), ‘он должен чувствовать’ (А), ‘они роняют’ (А), ‘он испытывал отвращение к миру’ (А), ‘они чувствуют’ (А, В), ‘они собирали’ (А, В), ‘он раскалывал’ (В).

Поясните Ваше решение.

Примечание. у читается примерно как русское *й*; *ā* – долгое *a*, *ä* – особый краткий гласный.

* Тохарский А и тохарский В – два древних языка Центральной Азии, образующих особую группу в составе индоевропейской семьи языков. Рукописи на тохарских языках, относящиеся ко второй половине I тысячелетия н.э., найдены на территории Китайского Туркестана.

Задача № 13 (для 11-х классов)

Джон приехал в гости к своему другу Ранджиту, который живёт на юге Индии и говорит на языке телугу*. У его мамы есть брат Надиш и две сестры – старшая, Лалита, и младшая, Хема, у папы – два брата, Сабал и Бахула, и две сестры, Теджасвини и Бхупали.

Ранджит представляет Джону своих родственников:

– Приянка – дочь моей тётки (*pettalli*) Лалиты и моего дяди (*pettaṅḍri*) Палакша, Даха – сын моего дяди (*mēnamāma*) Надиша и тётки (*mēnatta*) Гаятри, а ещё у меня есть дядя (*pinataṅḍri*) Бахула и дядя (*pinataṅḍri*) Агастья.

Радха, дочь Агастья, добавляет:

– А Ранджит – сын моего дяди (*pettaṅḍri*) Маданмохана и тётки (*pettalli*) Джайи.

– Да, Ранджит – сын дяди (*pettaṅḍri*) Маданмохана и тётки (*pettalli*) Джайи, – соглашается Махеш, сын Бахулы и Чакрики. – А Комалика – дочь дяди (*pettaṅḍri*) Сабала и тётки (*pettalli*) Умы.

Потом Джону удалось выяснить, что Маданмохан – дядя (*pinataṅḍri*) Приянки, Надиш – дядя (*mēnamāma*) Радхи, Бахула – дядя (*pinataṅḍri*) Комалики, а Теджасвини и Бхупали приходятся тётками (*mēnatta*) не только Комалике, но и Махешу.

Задание 1. Кто, кроме Лалиты, приходится тёткой (*pettalli*) Ранджиту?

Задание 2. Кто из братьев – Бахула, Маданмохан или Сабал – самый старший, а кто – самый младший?

Задание 3. Заполните пропуски:

1. Гаятри – тётка (_____) Приянки.
2. Лалита – тётка (_____) Радхи.
3. _____ – дядя (*mēnamāma*) Приянки.
4. _____ – тётка (*mēnatta*) Радхи.
5. Агастья – _____ (_____) Приянки.
6. Джайя – тётка (_____) Дахи.
7. Сабал – дядя (_____) Ранджита.
8. Хема – тётка (_____) Ранджита.
9. Джайя – тётка (_____) Приянки.

* Язык телугу относится к дравидийской семье языков. На нём говорит более 80 млн. человек на юге Индии.

10. Палакш – дядя (_____) Радхи.

11. Чакрика – тётя (_____) Ранджита.

Примечание. *d* и *n* – особые согласные языка телугу, чёрточка над гласной обозначает долготу.

Задача № 0 (для 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов)

[Задача на знание иностранного языка]

Задание 1.

<Вариант для участников, решающих задачу № 0 на АНГЛИЙСКОМ языке.>

Даны некоторые последовательности из двух слов. Для каждой из этих последовательностей укажите, может ли она встретиться в правильном предложении на английском языке. Если Вы считаете, что может, приведите пример такого предложения и переведите его на русский язык. В предлагаемых Вами примерах между соответствующими словами не должно быть никаких знаков препинания (в том числе кавычек); нельзя также заменять строчную букву на прописную.

1. can may

3. in on

5. the of

2. had were

4. phone am

6. this these

<Вариант для участников, решающих задачу № 0 на любом языке, КРОМЕ английского.>

Русское предложение *И долго буду тем любезен я и этим* (шуточная переделка знаменитой строки А.С. Пушкина *И долго буду тем любезен я народу*) допускает четыре разных синтаксических разбора:

И долго буду (кому?) тем любезен я и (кому?) этим

И долго буду (кому?) тем любезен я и (чем?) этим

И долго буду (чем?) тем любезен я и (кому?) этим

И долго буду (чем?) тем любезен я и (чем?) этим

Составьте на том иностранном языке, с которым Вы лучше всего знакомы, предложение, обладающее той же особенностью. Для каждого из четырёх возможных пониманий этого предложения приведите его русский перевод.

Задание 2 (необязательное). Попробуйте выполнить задание 1 для любых других языков, с которыми Вы в той или иной степени знакомы.

Указание. Для каждого выбранного Вами языка обязательно указывайте его название.